



PLAN DE RECUPERACIÓN CURSOS PASADOS CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Los alumnos y las alumnas que tengan **sin superar Ciencias de la Naturaleza de cursos anteriores** tendrán que alcanzar los objetivos mínimos de este nivel, con una prueba que consistirá en la realización de una serie de ejercicios que tendrán que entregar previamente en la fecha indicada por el profesor, y de no ser así podrá darse por suspensa dicha asignatura, y una prueba escrita donde queda reflejado el aprovechamiento y la consecución de los objetivos mínimos de la materia relacionados con las competencias básicas, que se realizará el **1 de febrero**, en hora lectiva; de no superar dicha prueba en este mes, se le dará una segunda fecha en junio.

A continuación se exponen los objetivos mínimos relacionados con las competencias básicas de cada curso:

1º ESO CIENCIAS DE LA NATURALEZA

UNIDAD 1 LA TIERRA, UN PLANETA HABITADO

1. Conocer las características fundamentales que hacen de la Tierra un planeta habitable.
2. Conocer la unidad de composición de los seres vivos.
3. Definir la célula como la unidad de organización y funcionamiento de los seres vivos.
4. Conocer las células procariota y eucariota.
5. Explicar los dos tipos de nutrición: autótrofa y heterótrofa.
6. Comprender la finalidad de las funciones de nutrición, relación y reproducción
7. Comprender las diferencias entre la reproducción sexual y la asexual.

Relacionado con las competencias C1,C3,C4,C5,C6

UNIDAD 2 SERES VIVOS. LOS MICROORGANISMOS

1. Conocer el sistema natural de clasificación.
2. Distinguir los cinco reinos en los que se agrupa en la actualidad a los seres vivos y las características que los definen.
3. Conocer la existencia de otros seres vivos que no son visibles a simple vista.
4. Conocer y diferenciar las características de los organismos incluidos en el reino Móneras, Protocistas y Hongos.

Relacionado con las competencias C3,C4,C5,C6



UNIDAD 3 LAS PLANTAS

1. Describir las características de los organismos que se incluyen en el reino Plantas.
2. Comprender los fundamentos básicos de la fotosíntesis y la respiración vegetal.
3. Relacionar las distintas estructuras de la flor con el proceso de la reproducción.
4. Relacionar la estructura de la raíz, del tallo y de las hojas con sus respectivas funciones.

Relacionado con las competencias C3,C5,C6

UNIDAD 4 LOS ANIMALES

1. Conocer las características de los seres vivos pertenecientes al reino Animal.
2. Reconocer los tipos que componen el grupo de animales denominado invertebrados: poríferos, cnidarios, anélidos, moluscos, artrópodos y equinodermos.
3. Clasificar a los peces, los anfibios, los reptiles, las aves y los mamíferos dentro del subtipo vertebrados.
4. Diferenciar los tipos de respiración, reproducción y regulación térmica en vertebrados e invertebrados.
5. Clasificar especies concretas incluyéndolas en el grupo de vertebrados al que pertenecen según sus características.

Relacionado con las competencias C1,C3,C6,C7

UNIDAD 5 PROPIEDADES DE LA MATERIA

1. intensivas o extensivas y en medibles o no medibles.
2. Distinguir las propiedades de la materia que son medibles para llegar al concepto de magnitud.
3. Conocer los símbolos que se utilizan para expresar magnitudes y unidades.
4. Conocer el sistema internacional de medida, y los múltiplos y submúltiplos de las unidades más utilizadas.
5. Definir el concepto elemental de masa como medida de la cantidad de materia.
6. Diferenciar los conceptos de volumen y capacidad.
7. Comprender el concepto de densidad como una relación entre la masa y el volumen.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C5,C6

UNIDAD 6 LOS ESTADOS DE LA MATERIA

1. Reconocer las características de cada uno de los tres estados en los que se presenta la materia.
2. Entender los fenómenos de expansión, compresión y difusión de los gases.
3. Describir las variaciones que los cambios de estado producen en relación con las propiedades generales de la materia (volumen, masa y densidad).
4. Interpretar y elaborar gráficas.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C6

UNIDAD 7 MEZCLAS Y SUSTANCIAS PURAS

1. Comprender y expresar la diferencia entre una mezcla y una sustancia pura.
2. Comprender las características más importantes de las mezclas (homogéneas y heterogéneas).
3. Reconocer las propiedades de la materia para poder identificar sustancias puras.



4. Conocer el criterio utilizado para clasificar las sustancias puras en elementos, sustancias simples y compuestos.
5. Saber qué son y para qué se utilizan los símbolos químicos.
6. Tabla periódica.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7

UNIDAD 8 LA TIERRA EN EL UNIVERSO

1. Saber diferenciar universo, Vía Láctea y sistema solar en el universo.
2. Comprender la secuencia día-noche como efecto de la rotación de la Tierra, y no como resultado del movimiento del Sol.
3. Relacionar la duración de la secuencia día-noche con las distintas estaciones.
4. Comprender cómo y por qué se producen los eclipses de Sol y de Luna.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C5,C6

UNIDAD 9 LA PARTE GASEOSA DE LA TIERRA

1. Explicar el origen de los gases que componen la atmósfera, en especial el caso del oxígeno, producto de la fotosíntesis.
2. Conocer los componentes de la atmósfera y sus características más importantes.
3. Reconocer la importancia del aire para los seres vivos y la relación de los componentes atmosféricos con la fotosíntesis y la respiración.
4. Explicar en qué consiste el efecto invernadero y los peligros de su aumento

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7

UNIDAD 10 LA PARTE LIQUIDA DE LA TIERRA

1. Conocer la distribución del agua en la Tierra.
2. Conocer las propiedades del agua y relacionarlas con las funciones que desempeña.
3. Reconocer los procesos que intervienen en el ciclo del agua y valorar su importancia.
4. Conocer las formas de presentarse el agua en los continentes y los tipos de agua dulce.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C5,C6,C7

UNIDAD 11 LA PARTE SÓLIDA DE LA TIERRA

1. Diferenciar los minerales de las rocas.
2. Conocer los distintos procesos de formación de las rocas, base de su clasificación.
3. Clasificar las rocas más comunes mediante claves dicotómicas sencillas.
4. Conocer las capas que forman nuestro planeta.
5. Comprender el concepto de litosfera terrestre y distinguir corteza continental y oceánica.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C5,C6



PREGUNTAS **RECUPERACIÓN** CIENCIAS 1º ESO.

Nombre: _____

Fecha: _____

1. Definición de magnitud.
2. Enumera cuales son las magnitudes fundamentales con sus unidades en el S.I.
3. Pon la unidad de las siguientes magnitudes: Longitud, Superficie, Volumen, masa, tiempo, densidad, capacidad.
4. Pasa las siguientes unidades: 1 hora a segundos, 2 horas a minutos, 4 hm a metros, 4 km² a m², 4 km³ a m³, 3 dm³ a cm³, utilizando factores de conversión.
5. Ordena de mayor a menor las siguientes cantidades: 8kl, 8 l, 8 dm³, 8 cm³.
6. Definición de densidad.
7. Cambios de estado.
8. Definición de elementos.
9. Escribe la Tabla periódica con nombres y símbolos.
10. Define Átomo y explica las partículas que lo forman.
11. Pon ejemplos de metales y de no metales.
12. Definición de molécula y ejemplo de ellas.
13. Define: Nebulosa, galaxia, estrella, y constelación. También define: Planetas, satélites, asteroides y cometas.
14. ¿Cuáles son los planetas que pertenecen al sistema solar?:
15. ¿Cuáles son los movimientos que realiza la Tierra.?
16. ¿Cuáles son las capas de la Tierra? Define la Litosfera.
17. ¿Cuáles son las capas de la atmósfera? Defínelas en una línea.
18. Composición de la atmósfera actual.
19. ¿Qué es el ozono? ¿Y de que nos protege?
20. ¿Qué significa depurar el agua?
21. ¿Qué es agua potable?
22. Completa: La vida de nuestro planeta depende
23. ¿Qué diferencia hay entre un mineral y una roca?
24. Explica y dibuja el Ciclo geológico de las rocas.
25. Definición de mineral y ejemplos.
26. ¿Cuáles son las propiedades de los minerales? Definirlos.
27. Realiza un esquema de las rocas magmáticas.
28. Realiza un esquema de las rocas metamórficas.
29. Realiza un esquema de las rocas sedimentarias.
30. Definición de célula.
31. Diferencias entre la célula animal y la célula vegetal.
32. Dibuja una célula animal y señala y define todos sus orgánulos.
33. Dibuja una célula vegetal y señala los orgánulos.
34. Definición de autótrofos y heterótrofos.
35. Diferencias entre células eucarióticas y procarióticas.
36. Los cinco reinos: Como es la célula, Autótrofa o heterótrofa, Unicelular o pluricelular, Un ejemplo de



cada reino.

37. Explica el Reino animal y su división.

38. Rellena la siguiente tabla

simbolo	Nº atomico	Nºmasico	protones	neutrones	electrones
B	5	11			
O	8	16			
Ti	22	48			
C		12		6	
K	19			21	
Ca		40		20	

39. En un pozo que tiene una capacidad 100 litros se cae una persona de 50 kg. Averigua su densidad.

40. Escribe cinco propiedades del agua.

41. ¿Qué tres funciones realiza todo ser vivo?



2º ESO CIENCIAS DE LA NATURALEZA

UNIDAD 1: EL MUNDO MATERIAL

1. Distinguir los conceptos de *masa*, *peso* y *dimensión* de un cuerpo.
2. Reconocer las distintas escalas de observación y establecer comparaciones según distintos órdenes de magnitud.
3. Conocer los símbolos que se utilizan para expresar magnitudes y unidades.
4. Conocer el sistema internacional de medida, y los múltiplos y submúltiplos de las unidades más utilizadas, utilizando factores de conversión y notación científica para los cambios de unidades.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C5,C6

Unidad 2: EL MOVIMIENTO Y LA FUERZA

1. Definir lo que es el movimiento e identificar sus magnitudes características.
2. Analizar los movimientos sencillos que se producen en la vida cotidiana.
3. Reconocer las distintas fuerzas que actúan sobre un cuerpo así como el principio de Arquímedes.
4. Conocer el concepto físico de peso y el concepto de presión

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C5,C6

UNIDAD 3: MATERIA Y ENERGIA

1. Entender el calor y el trabajo .
2. Comprender la importancia del principio de conservación de la energía
3. Conocer las distintas formas de energía.
4. Distinguir las principales fuentes de energía renovable y no renovable, así como sus ventajas e inconvenientes.

Relacionado con las competencias C1,C3,C4,C6

UNIDAD 4: EL CALOR Y LA TEMPERATURA

1. Conocer las escalas Celsius y Kelvin de temperatura y la relación entre ambas.
2. Comprender el concepto de *calor*.
3. Relacionar la temperatura con el movimiento térmico o con la energía cinética

Relacionado con las competencia C1,C2,C3,C6

UNIDAD 5: FORMULACIÓN

1. Conocer las características principales que diferencian las sustancias metálicas de las no metálicas.



2. Conocer las características principales de los elementos representativos agrupados por familias.
3. Conocer los parámetros de ordenación de los elementos en el Sistema Periódico.
4. Conocer las fórmulas de las sustancias más corrientes

Relacionado con las competencias C1,C5,C6

TEMA 6: EL SONIDO

1. Conocer el significado del concepto de *frecuencia*
2. Comprender cómo se produce el sonido
3. Conocer las cualidades sonoras.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C4,C6

UNIDAD 7: LA LUZ

1. Conocer la naturaleza ondulatoria de la luz y su velocidad de propagación por el vacío.
2. Comprender la ley de la reflexión y su aplicación en la formación de imágenes en espejos planos y curvos.
3. Conocer el fenómeno de refracción de la luz y su aplicación en la formación de imágenes a través de lentes.
4. Identificar las distintas partes del ojo, relacionándolas con las funciones que desempeñan, y conocer los principales defectos de la vista.

Relacionado con las competencias C1,C2,C3,C6

UNIDAD 8: LA ENERGÍA INTERNA DE LA TIERRA

1. Saber que la energía geotérmica tiene su origen en el interior de la Tierra, debido principalmente a la desintegración de elementos radiactivos
2. Reconocer un terremoto como un temblor o sacudida que tiene lugar en una zona de la corteza terrestre.
3. Conocer los elementos de un terremoto: hipocentro, epicentro y ondas sísmicas.
4. Conocer los efectos dañinos de un volcán y de un terremoto.

Relacionado con las competencias C1,C3,C4,C6

UNIDAD 9: LA ENERGÍA INTERNA Y EL RELIEVE

1. Comprender que los procesos geológicos internos son los responsables de la construcción del relieve a través de la formación de cordilleras así como de las dorsales oceánicas.
2. Relacionar el movimiento de las placas con el origen de algunas rocas así como con sus deformaciones.
3. Saber que las fuerzas del interior de la Tierra provocan pliegues y fallas en las rocas dependiendo de la naturaleza de la fuerza y del tipo de roca.
4. Relacionar la formación de las rocas endógenas con el movimiento de las placas.
5. Conocer las principales rocas magmáticas y metamórficas.
6. Describir el ciclo de las rocas

Relacionado con las competencias C1,C3,C6

UNIDAD 10: LAS FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS I



1. Comprender que los seres vivos necesitan materia y energía para realizar sus funciones.
2. Recordar que la célula es la unidad de organización y de funcionamiento de los seres vivos.
3. Conocer las diferentes funciones que desempeñan las células en los seres vivos.
4. Diferenciar los conceptos de *nutrición autótrofa* y *nutrición heterótrofa*.

Relacionado con las competencias C1,C5,C6

UNIDAD 11: LAS FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS II

1. Comprender que la función reproductora es el proceso mediante el cual los seres vivos perpetúan su especie.
2. Diferenciar la reproducción asexual de la sexual.
3. Conocer cómo se reproducen los vegetales y los animales.

Relacionado con las competencias C1,C5,C6

UNIDAD 12: MATERIA Y ENERGÍA EN LOS ECOSISTEMAS

Conocer los conceptos básicos de ecología: *población*, *biocenosis*, *biotopo*, *biosfera* y *ecosistema*.
Reconocer que el Sol es la fuente de energía en cualquier ecosistema.
Comprender el concepto de *nivel trófico*.

Relacionado con las competencias C1,C3,C4,C5,C6,C7

UNIDAD 13: LA DIVERSIDAD DE LOS ECOSISTEMAS

Conocer las diferencias más notables entre el medio ambiente terrestre y el medio ambiente acuático.

Relacionado con las competencias C1,C3,C5,C6

PREGUNTAS **RECUPERACIÓN** CIENCIAS 2º ESO

Nombre _____

Fecha _____

1. ¿Qué es una magnitud?
2. Magnitudes derivadas y fundamentales. Ejemplos.
3. ¿Qué es el macrocosmos y microcosmos?
4. Definición de energía.
5. ¿Qué tipo de energía se conocen?
6. Energía potencial y cinética, a qué son debidas cada una? Pon ejemplos.
7. Ejemplo de transformación de energía.
8. Principio de conservación de la Energía.
9. Definición de calor.
10. El petróleo.
11. La energía solar.
12. Diferencia entre trayectoria y desplazamiento.
13. Definición de velocidad y fórmula.



14. Definición de aceleración.
15. Las leyes de Newton.
16. Diferencia entre masa y peso.
17. ¿Qué es la gravedad de la Tierra? ¿Qué valor tiene? ¿Y qué unidades tiene en el S.I.?
18. ¿Qué es la presión?, escribe un ejemplo en el que se estudie la presión.
19. ¿Cómo se propaga la luz en diferentes medios?
20. Diferencia entre reflexión y refracción.
21. ¿Qué es una lente?. Tipos de lente.
22. Partes del ojo humano.
23. Definición de: intensidad, tono y timbre.
24. Anatomía del oído humano.
25. Con ejemplos distingue entre una transformación física y una química.
26. Ley de conservación de la masa.
27. Saber qué es una reacción endotérmica y una exotérmica.
28. Factores de los que depende las reacciones químicas.
29. Funciones de los seres vivos.
30. Moléculas orgánicas e inorgánicas que componen los seres vivos.
31. Diferencias entre respiración y fotosíntesis.
32. ¿Por qué son importantes las plantas?
33. Formas de reproducción de los seres vivos.
34. Formas de relación de los seres vivos.
35. Escribe diez medidas para ahorrar energía.
36. Escribe diez medidas para no contribuir a la contaminación del planeta.
37. Pasa a unidades del S.I , utilizando factores de conversión: 78 cm, 2000mg, 20 h, 200 km/h.

RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 3º ESO

PLAN DE RECUPERACIÓN FÍSICA Y QUÍMICA 3º ESO

OBJETIVOS MÍNIMOS:

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL MÉTODO CIENTÍFICO

- ◆ Conocer en qué consiste el método científico y describir las etapas más importantes, como la observación y la experimentación. (1) *
- ◆ Conocer en qué consiste y cómo se elabora un informe científico. (2) *



- ◆ De las distintas variables que intervienen en un fenómeno natural, distinguir cuáles son magnitudes y cuáles no. (3)*
- ◆ Conocer el Sistema Internacional de Unidades y saber expresar las magnitudes fundamentales en dicho sistema. (4)*

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C2, C, C\$, C5, C7, C8

UNIDAD 2: LA MATERIA Y SUS PROPIEDADES

- ◆ Observar el aspecto y otras características de la materia, en sus diversos estados de agregación: sólido, líquido y gaseoso. (1)*
- ◆ Conocer y aplicar correctamente el concepto de densidad. (2)*
- ◆ Experimentar en el laboratorio, mediante prácticas sencillas, alguna propiedad de sólidos, líquidos o gases y el cálculo de densidad. (5)*

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C3, C4, C7, C8

UNIDAD 3: ESTRUCTURA DE LA MATERIA

- ◆ Conocer la evolución histórica que llevó al conocimiento de la materia, a través de los científicos más destacados. (1)*
- ◆ Conocer cómo se descubrieron las principales partículas constituyentes de la materia. (2)*
- ◆ Conocer la diferencia entre número atómico y masa atómica. (6)*
- ◆ Conocer las relaciones e interacciones de la Química con la tecnología y la sociedad. (9)*

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C2, C3, C5

UNIDAD 4: LAS SUSTANCIAS QUÍMICAS

- ◆ Conocer las características principales que diferencian las sustancias metálicas de las no metálicas. (1)*
- ◆ Conocer las características principales de los elementos representativos agrupados por familias. (2)*
- ◆ Conocer los parámetros de ordenación de los elementos en el Sistema Periódico. (3)*

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C3.

UNIDAD 5: DISOLUCIONES

- ◆ Distinguir las disoluciones de las mezclas heterogéneas. (1)*



- ◆ Conocer y diferenciar los componentes de una disolución.(2)*
- ◆ Preparar en el laboratorio diversos tipos de disoluciones.(3)*
- ◆ Manejar en el laboratorio los aparatos de vidrio mencionados en esta Unidad: matraz aforado, vaso de precipitados, cristizador, embudo de decantación, probeta, etc.(8)*

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C3

UNIDAD 6: REACCIONES QUÍMICAS

- ◆ Diferenciar los cambios químicos de los físicos.(1)*
- ◆ Aprender el concepto de velocidad de reacción y conocer los factores que influyen en ella.*(7)

Dichos objetivos están relacionados según las competencias básicas: C1, C3

PLAN DE RECUPERACIÓN BIOLOGÍA y GEOLOGÍA

OBJETIVOS MÍNIMOS:

UNIDAD 1: El cuerpo humano

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos.*

Percibir que somos seres muy complejos pluricelulares.*

Comprender la diferencia entre tejido, órgano y aparato*

Comprender lo importante de la salud y cuáles son los hábitos saludables*

Comprender que la higiene es un factor de prevención de enfermedades y cuáles son las medidas de higiene personal y colectivas más importantes.* y motoras.*

Distinguir las enfermedades infecciosas y los agentes causantes*

Comprender cuáles son las respuestas del organismo ante la enfermedad.*

Distinguir entre vacunas y antibióticos*



2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer las diferentes formas de organización celular de los seres vivos y describir las características que diferencian los tipos celulares es una manera de comprender la realidad a través del lenguaje escrito. (C1)
- Valorar lo que significan los trasplantes en nuestra sociedad, para tratar enfermedades que de otra forma serían incurables, supone asumir juicios y futuras decisiones de forma activa como ciudadanos. (C5)

UNIDAD 2,3: De los alimentos a los nutrientes, la utilización de los nutrientes.

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender la diferencia entre comer y nutrirse.*

Reconocer cuáles son los nutrientes de los alimentos y comprender la importancia de una dieta equilibrada.*

Comprender la necesidad de sustancias energéticas, estructurales y funcionales para nuestro organismo.*

Describir la anatomía de los aparatos que intervienen en la nutrición.*

2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocer nuestras necesidades energéticas, su adecuado reparto en la dieta, y las consecuencias tanto de la sobrealimentación, como de una alimentación deficiente, supone incorporar conocimientos esenciales en el ámbito de la salud, para valorar y evitar riesgos innecesarios. (C3, C8)
- Saber el papel del sistema respiratorio, responsable de la captación del oxígeno que llega a nuestras células, y conocer diferentes patologías que pueden evitarse con hábitos adecuados, sirve para valorar la importancia de la salud. (C3, C8)
- Comprender la importancia del sistema de depuración de los residuos presentes en la sangre sirve para tomar conciencia de que bebiendo agua abundantemente se restablecen las pérdidas de este componente esencial. (C3, C8)
- Manejar la información contenida en tablas y gráficos y utilizarla como base de cálculos numéricos sobre los que interpretar estados fisiológicos, etc., significa adquirir una capacidad para situaciones análogas de la vida. (C2)

UNIDAD 4: El transporte de sustancias en el organismo.

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Comprender las funciones de la sangre.*



Reconocer cuáles es la anatomía del aparato circulatorio y del corazón.*

Comprender el funcionamiento del sistema circulatorio.*

Entender cómo podemos prevenir las enfermedades cardiovasculares.*

2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Utilizar operaciones numéricas básicas sobre datos de componentes de la sangre, relacionar parámetros fisiológicos e interpretar la información contenida en tablas favorecen el razonamiento matemático. (C2)
- Conocer los factores de riesgo en la aparición de enfermedades cardiovasculares puede servir para adquirir conciencia del peligro de determinados hábitos y tener así un comportamiento adecuado. (C8)
- Saber del valor de las donaciones de sangre, como un acto insustituible para salvar vidas, permite ejercer el valor de la solidaridad como ciudadanos comprometidos dentro de nuestra sociedad. (C5)

UNIDAD 5: La transmisión de la vida.

1. OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Reconocer cuáles es la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino.*

Comprender la producción y morfología de los ovulos y espermatozoides.*

Entender el ciclo menstrual y ovárico.*

Comprender la fecundación, embarazo y parto.*

Analizar las enfermedades de transmisión sexual*

Conocer cuáles son los métodos anticonceptivos más usuales y efectivos*

2. COMPETENCIAS BÁSICAS

- Conocerse a uno mismo en su realidad sexual tanto desde el aspecto anatómico, para adecuar la higiene, como en el desarrollo de los cambios que se dan en la adolescencia, permite afrontar desde el ámbito de la salud y en lo personal tan significativo tránsito de la vida. (C3, C8)
- Conocer las nuevas técnicas para tratar enfermedades a partir de la clonación de embriones, así como otros fines que pueden derivarse de estas técnicas de manipulación celular, es un habilidad necesaria para comprender las nuevas posibilidad de la ciencia. (C3, C5)
- Diseñar y elaborar un trabajo de campo supone iniciarse en un aprendizaje que permitirá continuar aprendiendo de forma cada vez más autónoma, de acuerdo a los objetivos y necesidades que se requieran. (C7)



UNIDAD 6: La coordinación de nuestro organismo.

1.OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Reconocer cuáles es la anatomía de las neuronas y cómo funcionan.*

Comprender la organización del sistema nervioso.*

Entender el efecto de las drogas sobre el ser humano.*

Comprender la regulación hormonal y las influencia de dichas hormonas sobre el organismo.*

Reflexionar sobre el estrés y los factores que lo causan*

2.COMPETENCIAS BÁSICAS

- Saber los efectos que ejercen la publicidad y la presión de grupo sobre la conducta permite tener capacidad para elegir con criterio propio. (C5, C8)
- Conocer las alteraciones del sistema nervioso, y sus consecuencias, hace posible comprender realidades próximas y actuar en consecuencia en determinadas situaciones. (C5)
- Valorar los efectos irreversibles de las drogas sobre el organismo debe servir para adquirir un control emocional con el que demorar satisfacciones inmediatas, por los graves riesgos que pueden derivarse. (C8)

UNIDAD 7: Estímulo y respuesta. Receptores y efectores.

1.OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Reconocer cuáles es la anatomía de los órganos de los sentidos y cómo funcionan.*

Conocer cuál es la estructura básica del cerebro, las áreas sensitivas y motoras.*

Comprender el sistema locomotor y conocer los principales huesos y músculos del organismo.*

2.COMPETENCIAS BÁSICAS

- Saber los mínimos fundamentos de técnicas de exploración comunes para diagnosticar dolencias del aparato locomotor, así como formas con las que conocer deficiencias en nuestra percepción, proporciona conocimiento tanto de aspectos tecnológicos como de la salud de nuestro organismo. (C3)
- El conocimiento de las anomalías más frecuentes de nuestros receptores sensitivos, así como las medidas y cuidados



Colegio Santa Teresa

C/ José Luis Doncel Pascual, 4
06011 BADAJOZ
Telf.: 924 23 25 50
Fax: 924 22 90 33

www.colegiosantateresa.net
colegiosantateresa@colegiosantateresa.net

que debemos tener, nos ayuda a desarrollarnos adecuadamente en el ámbito de la salud (C3)

EJERCICIOS PARA ENTREGAR EL 1 DE FEBRERO DEL 2012 ANTES DE COMENZAR EL EXAMEN

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

Ejercicios del libro de la editorial Mc Graw Hill, "Actividades finales" de los temas 1,2, 3, 4, 5, 6, 7

QUÍMICA Y FÍSICA

Ejercicios del libro de la editorial Mc Graw Hill "Actividades finales" de los temas:1, 2, 3, 4, 5, 6.

Nota: Los ejercicios se entregan en una libreta copiando los enunciados